

泉州华光职业学院

泉华院教〔2018〕50号

关于修订2019版专业人才培养方案的通知 各二级学院（部）：

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成司函〔2017〕130号）文件精神，为适应经济社会发展需要，不断提高人才培养质量，实现培养技术技能人才的目标，切实做好2019版人才培养方案的修订工作，保障人才培养的顺利实施，结合学校实际，现将有关事宜通知如下：

一、指导思想

制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径；是新时代职业教育治理创新的重要载体；是职业院校规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。坚持“以服务为宗旨，以学生为中心、以就业为导向，办人民满意的高等职业教育”的办学方针，紧紧围绕区域经济社会发展需要，加大改革创新力度，科学合理构建课程内容和课程体系，不断提高人才培养工作水

平和教育教学质量，彰显学院的专业特色。

二、制定人才培养方案的基本原则

1. 坚持育人为本，促进德技并修的原则。

应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 坚持就业导向，服务区域经济社会发展的原则

各专业要广泛开展社会调查，及时跟踪市场需求的变化，关注本专业领域技术的发展趋势，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地设置和调整专业课程体系。

3. 坚持基础适度，突出技能的原则

各专业要根据本专业的人才培养目标，系统设计人才培养方案，兼顾基础知识培养和职业能力培养。要根据不同专业发展需求和特点，精心设计基础课程，为学生的可持续发展打好基础；更要系统设计、实施专业课程架构和实践教学过程，突出动手能力的培养。同时要正确处理好思想与行为、知识与能力、理论与实践的关系，提高学生的综合素质，保证培养人才规格的实现。

4. 坚持科学规范、多方参与，促进产教融合

方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文

件的严肃性，具有可操作性。

产教融合、校企合作是培养技术技能人才的基本途径，人才培养方案的制定和实施应主动争取学校师生、行业、企业参与，广泛听取各方意见建议，充分利用社会资源，有条件的专业应与行业、企业共同制定和实施人才培养方案。方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

各专业要充分利用社会资源，建立学校、行业、企业共同开发课程的长效机制，聘请区域内知名行业、企业的技术专家共同研究，科学构建适应工学结合的课程体系和课程内容。积极推行订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式；建立企业接收学生实习的平台，保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

5. 以职业能力培养为主线的原则

以适应社会需求为目标、以培养职业能力培养为主线制定（修订）专业人才培养方案。基础理论教学要以应用为目的，以讲清概念、强化应用为教学重点。专业课教学要加强针对性和实用性，同时要注重培养学生的自主学习、终身学习和自我发展的能力。

要加强实践教学，理论与实践、知识传授与能力培养相结合，职业能力培养贯穿教学全过程，使学生获得较系统的职业技能训练。要推行“双证书”制度，凡国家、行业有职

业资格证书要求的专业，必须将行业技术标准和职业岗位要求融入课程、纳入人才培养方案，使学生取得学历证书的同时，获得相应职业资格证书，表明一定的社会岗位认可水平，有效促进就业。

6. 将六化育人理念和素养教育融入人才培养的全过程

制定方案、设置课程、实习皆要渗入“六化育人”的理念和做法。在入学教育、思政类课程、就业指导类课程、艺术文化修养课程以及专业课程教学过程中强调学校文化素养的融入。

7. 实施“三堂联动”的人才培养模式改革

载体	内容	学分
第一课堂	教学和实训 (公共基础课模块)	公共基础课 16 学分
第二课堂	课外活动 (综合能力拓展模块)	教育培训、各种竞赛、学术讲座、科研项目、文学艺术创作、创新创业等共 10 学分
第三课堂	校企协同育人 (职业技能课模块)	认识实习 0.5 学分、跟岗实习 2 学分、顶岗实习 8 学分，共 10.5 学分

三、专业人才培养方案的结构及要求

1. 制定专业人才培养方案的基本结构

专业人才培养方案包括以下几个部分：（1）专业名称及代码；（2）入学要求；（3）修业年限；（4）职业面向

与需求分析；（5）培养目标与培养规格；（6）教学进程安排表；（7）教学计划安排表；（8）各模块学时与学分分配表；（9）专业核心课程及基本内容；（10）主要实践教学环节；（11）实施保障；（12）教学实施要求；（13）毕业要求；（14）继续学习建议；（15）说明。

2. 制定人才培养方案的基本要求

（1）总学分控制在140以内。第1-5学期：按照 $24 \times 5 = 120$ 学分（包括所有课堂教学、校内外实践实训、入学教育、形势与政策、军事理论及军训、毕业设计及论文等）；第6学期：顶岗实习8学分（1-18周）；综合能力拓展模块：10学分。

（2）A+B+C类课程总学时控制在：2500-2800学时，周学时控制在22-26学时。理论学时总数=公共基础课理论学时+专业课（职业技能基础课、职业技能课）理论学时。实践课学时总数=公共基础课实践学时+专业课（职业技能基础课、职业技能课）实践学时+综合能力拓展280学时。

（3）学分换算。A+B类课程按照16学时/学分计算。C类课程（包括实习、课程实训（设计）、军训等）每周折算30学时、1学分，一天按照6学时计算，学分最小单位为0.5学分。

（4）公共基础课程学时应不少于总学时的25%。必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学学时数占总学时的比例均应不少于10%。

3. 课程模块设置要求

各专业人才培养方案内开设课程分为：公共基础课模块、职业技能基础课模块、职业技能课模块以及综合能力拓展模块等四大模块。认知实习、跟岗实习、顶岗实习以及C类课程（纯实践课）全部列入职业技能课模块。

4. 课程体系建设及课程开发

各专业应根据专业对应行业、岗位等要求，将六化育人工作落实到基于工作过程的课程体系的开发过程中；将六化育人的理念融入到公共课程以及专业课程的开发中；要将成果为导向的人才培养模式改革工作落实到人才培养方案制定过程中，认真做好相关课程的设置及教学内容的设定；要大力加强大学生创新创业类专业课程的开发。

5. 公共基础课模块课程设置

课程代码	课程	学分	学时	讲授	实践	开课学期
S000001	思想道德修养与法律基础	3	48	38	10	1

S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	2
S0000017	形势与政策	1	48	48		1-6
S0000005	大学英语（一）	2	32	32		1
S0000006	大学英语（二）	2	32	32		2
S0000007	计算机应用基础	4	64	32	32	1 或 2
S0000008	大学体育（一）	2	54	4	50	1
S0000009	大学体育（二）	2	54	4	50	2
S0000010	大学语文（非建工专业）	2	32	32		1 或 2
S0000011	创造性思维与创新方法	2	32	32		3 或 4
S0000012	摄影基础	2	32	16	16	3 或 4
S0000013	高等数学（建工专业）	4	64	64		1
S0000014	经济数学（经管专业）	4	64	64		2
S0000015	职业规划与就业创业（一）	1	16	16		1
S0000016	职业规划与就业创业（二）	1	16	16		4
S0000019	军事理论	1	16	16		1
S0000020	入学教育及军事技能训练	2	56		56	1
S0000021	中国优秀传统文化	2	32	32		1 或 2

四、制定专业人才培养方案的工作流程和工作标准

（一）工作流程

工作阶段	工作步骤	时间
专业调研	1. 专业调研	2018年12月30日前
	2. 调研结果汇总	
专业研讨	3. 确定本专业的定位	2018年1月30日前
	4. 职业能力分析	
	5. 课程结构分析	
	6. 设置课程	
起草计划	7. 完成专业培养方案 草案	2018年3月30日前
	8. 征求意见	
修改定稿	9. 反馈修改	2019年4月30日前
	10. 方案定稿	

(二) 工作标准和要求

1. 专业调研

通过调研获得以下成果：

(1) 该专业对应的职业岗位有哪些。

(2) 目前与该专业相对应的具有较高社会认可度的职业资格证书有哪些。

(3) 该专业的培养目标如何定位，企业的需求是什么。

把调研结果进行整理分析，并形成专业人才需求与专业改革调研报告。

2. 专业定位

任务：确定本专业的人才培养目标和人才规格标准。

原则：坚持以“德育为首、职业能力为主线”；把加强基础与突出适应性有机结合起来。

注意事项：

(1) 要根据专业调研确定专业定位。

(2) 要结合学院和本专业的师资状况、实验实训条件、专业发展规划确定本专业到底能培养什么样的人，能够培养哪些能力（技能）。

(3) 专业定位必须经过专业全体教师的认真研讨。

3. 职业能力分析

以本专业的主要就业面向岗位为主，按照职业岗位工作的具体要求为标准，确定完成工作所需要的能力和支撑能力的知识。需组织企业、行业专家进行工作任务分析。

4. 课程结构分析

职业能力确定后，需要完成的任务是课程门类划分、课程安排等。

课程设置应遵循有利于学生职业能力培养和有利于教学的原则。要注意各项职业能力应该有相应的课程支撑。

5. 专业人才培养方案的起草、修改和定稿

培养方案草稿完成后，应到行业企业去，请有关人士和专业指导委员会成员论证和提出修改意见，召开专业指导委员会会议，进行专题研讨。征求意见后，应根据意见和建议，对培养方案进行必要的修改，经过论证修改后再定稿。

五、其他

1. 在课程名称上要统一规范，不得随意命名或变更。

2. 要树立人才培养方案的权威性。各专业人才培养方案制定完成后，要严格遵照执行，不得随意调整。有特殊情况需要调整，报教务处审核，经批准后方可实施。

3. 于2019年3月30日前将《2019版专业人才培养方案》电子版初稿交教务处。

附件：

1. 人才培养方案模版、教学计划表、课程代码编码规则

附件 1:



****学院**

2019 版专业人才培养方案

专业名称: _____

专业代码: _____

修业年限: _____

专业负责人: _____

学院专业建设委员会主任_____

教务处审核: _____

校领导审批: _____

批准日期: _____

2019 版**专业人才培养方案

一、专业名称及代码

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向与需求分析

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（二）需求分析

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应经济社会发展需要，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有……素质，掌握……等知识和技术技能，面向……

领域的技术技能人才。

（二）培养规格

（1）素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（2）知识

{包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。}

（3）能力

{包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习

能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

}

六、教学进程安排表（结合专业实际情况修改）

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	□	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	→	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

符号说明： √入学教育 :军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训（设计、论文） ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

七、教学计划安排表

八、各模块学时与学分分配表

九、专业核心课程及基本内容

十、主要实践教学环节（包括校内外实验、实训、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等）

序号	课程名称	主要实践内容	教学实施建议
		描述该课程主要的几个实践项目，通过完成这些项目分别达到什么样的培养效果（掌握什么样的知识、能力、素养？）	完成该门课程、从硬件、软件（含师资、教学方式方法、课时分配、授课学期、需要前期完成什么样的课程学习？）等方面需要达到什么样的条件？对教学提出 实施建议

十一、实施保障

（一）师资队伍

{注释：包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。}

（二）教学设施

{注释原：（1）校内实训基地（2）校外实训基地} {教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。}

（三）教学资源

{注释：原选用教材及参考资料网络学习资源} {教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。}

（四）教学方法

{提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。}

（五）教学评价

{对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。}

（六）质量管理

{建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。}

十二、教学实施要求

(一) “三堂联动，六化育人”教学实施要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	目标及内容	学分统计
1	制度文化	列出教学计划表中相关的课程	该课程中关于制度文化的相关内容是什么？通过学习使学生掌握什么样的与制度文化有关的知识、素养、能力？	
2	环境文化	列出教学计划表中相关的课程		
3	行为文化	列出教学计划表中相关的课程		
4	精神文化	列出教学计划表中相关的课程		
5	艺术文化	列出教学计划表中相关的课程		
6	职场文化	列出教学计划表中相关的课程		

- (二) 就业创业教学实施要求
- (三) 毕业设计教学实施要求
- (四) 认识实习教学实施要求
- (四) 跟岗实习教学实施要求
- (四) 顶岗实习教学实施要求

十三、毕业要求

学生通过规定年限的学习,完成各门课程学习及参与各教学环节活动,参加专业规定的实习,修满专业人才培养方案所规定的 学分,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求,并取得至少 1 个与专业相关的**职业资格证书,通过省计算机等级考试,准予毕业。

十四、继续学习建议

(一) 专升本对应相关专业

(二) 提升职业资格渠道

十五、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求,对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.25+0.75”(可改)的培养模式。
3. 学生必须修满综合能力拓展模块 10 学分,相关修读、认定标准见教学计划表。
4. 在执行本方案过程中,各二级学院可根据实际情况作适当调整,但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批,经批准后方可按调整方案执行。

泉州华光职业学院

2018 年 12 月 6 日

抄 送：董事会，校领导。

泉州华光职业学院办公室

2018年12月6日

印发